



*Projeto Pais e Professores em Formação/Ação*  
Agrupamento de Escolas Viseu Sul  
Esc. Sup. de Educação de Viseu  
Universidade Católica de Viseu  
Universidade do Minho  
ACeS



**17 de janeiro de 2014**

## **Contextos, parcerias e envolvimento parental na escola**

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Psicóloga, Professora da Escola Superior de Viseu

# Referencial de inclusão, bem estar e qualidade de vida



**Escola inclusiva**

**Durante muito tempo os sistemas família e escola permaneceram afastados e as suas relações eram pouco valorizadas - “**casa é casa, escola é escola**”;**

## **Escola inclusiva**

**As alterações socioculturais e legais repercutem-se na família e na escola e “*obrigam*” estas entidades a desenvolverem relações de parceria e colaboração → estamos no quadro da escola inclusiva, da valorização do bem-estar e qualidade de vida.**

## Escola inclusiva



- conceito de escola aberta, onde todos os alunos têm o direito de **acesso e de participação** – “para um sentido de pertença”;
- organizada em torno de com um **conjunto de valores de respeito, solidariedade, bem-estar e qualidade** para todos os alunos – “não podem ser chavões”;
- **diversidade** é o lema - “desafio à criatividade dos professores, à escola”;
- **colaboração e parceria** entre professores e técnicos;
- **envolvimento** das famílias e da comunidade.



# Escola inclusiva *versus* educação inclusiva

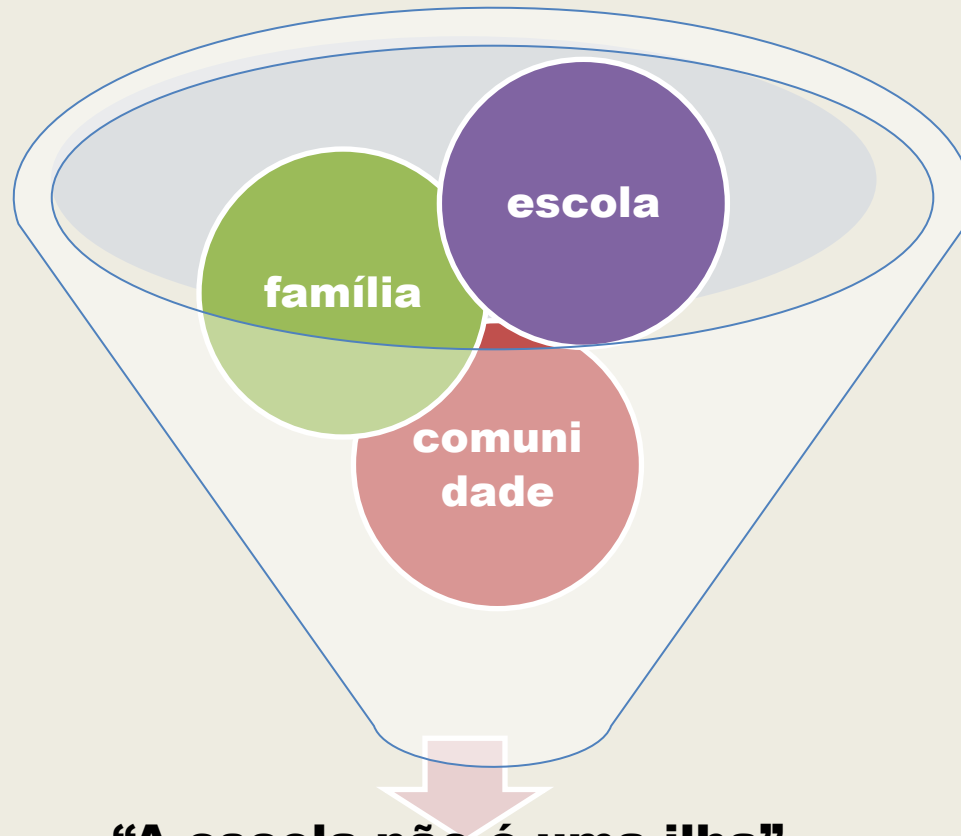


**Escola inclusiva → objetivo aliciante, mas muito ambicioso!**

- **A escola tem de estar adaptada à diversidade dos seus alunos:**
  - Alunos com ritmos diferentes de desenvolvimento e aprendizagem, com problemas de comportamento;
  - Alunos com NEE ou incapacidade – intelectual, motora, sensorial, emocional, problemas do desenvolvimento (ex. autismo);
  - Alunos em situação de perigo e risco (abandono, maus tratos, pobreza, diversas problemáticas familiares);
- **Face à diversidade da realidade atual ....**

**é uma inevitabilidade assumir que a escola tem de ser inclusiva!**

# Contributos para uma educação mais inclusiva



**“A escola não é uma ilha”  
é necessário o envolvimento da família e  
comunidade para a inclusão!**

# Família e escola: contextos de desenvolvimento em parceria

Diversidade a vários níveis → Barreiras ao envolvimento parental



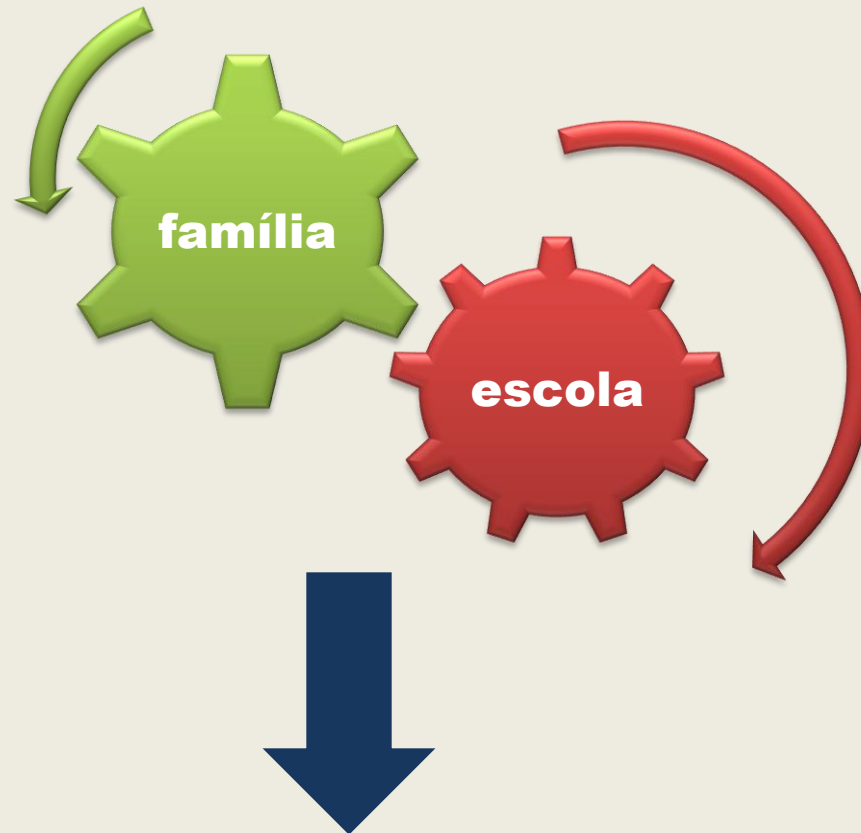
## **família versus famílias;**

- “novas” formas de família;
- etapa do ciclo vital familiar;
- problemáticas na família;
- percepções de escola e de participação (situações negativas ou positivas no passado);
- recursos e apoio;
- valores, crenças, concepções;
- “ linguagens diferentes”; nível sociocultural; sentimentos de inferioridade.

## **escola versus escolas;**

- cultura da escola/ fomento da participação dos pais?;
- relação de distância e pouca abertura;
- estereótipos e percepções distorcidas (“culpam” os pais pelas dificuldades dos filhos);
- escassez de espaço e tempo para os pais;
- fraca formação sobre comunicação com famílias;
- valores, cultura e ideologia, crenças dos professores.

# **Família e escola – parceiros privilegiados de todo o processo educativo da criança/ jovem**



**por vezes, “diálogo” frágil; desconfiança mútua; vigia permanente**

**comunicação saudável; fronteiras claras – “evitar ingerências”; gerir de forma equilibrada as zonas de incerteza**



## O envolvimento parental é fundamental

**conceito de  
natureza  
multidimensional**

- **O envolvimento parental na escola é um conceito amplo, de natureza multidimensional, que abrange uma diversidade de comportamentos e atitudes;**

**várias formas e  
modalidades de  
envolvimento**

- Ações promovidas pela escola para promover a parentalidade; orientação dos pais para promoção do desenvolvimento, aprendizagem, gestão do comportamento dos filhos;
- Práticas de comunicação entre a escola e a família;
- Voluntariado dos pais no espaço escolar;
- Aprender em casa – acompanhamento escolar e pessoal em casa, promover as competências de estudo (gestão do tempo, trabalhos de casa, horário de estudo);
- Tomada de decisão – participação nas decisões dos órgãos de gestão da escola,
- Colaboração com outras entidades da comunidade.



# Envolvimento parental

## benefícios para a criança e família

- **A investigação é consensual quanto aos benefícios do envolvimento no desenvolvimento da criança e da família;**
- **Maior envolvimento está associado a maior bem-estar parental; os pais têm percepções mais elevadas do seu envolvimento na escola;**

## benefícios para o professor e contexto escolar

- **Os estudos também acentuam os benefícios no trabalho do professor e no contexto escolar – “desafio ao trabalho e à flexibilidade do professor”;**
- **Maior congruência entre os dois ambientes de aprendizagem – família e escola.**

## PROMOÇÃO DO ENVOLVIMENTO PARENTAL

### **Melhorar a comunicação, atitudes e competências interpessoais dos professores/ técnicos**

- Desenvolver atitudes para com os pais/ parceiros: maior abertura, confiança, competências de escuta ativa, empatia; respeito pelos valores e crenças dos pais;
- melhorar as formas de comunicação (e não só quando ocorrem problemas nos alunos);

### **Promover as competências parentais**

- Apoiar os pais para o envolvimento – apoio na promoção das competências parentais, práticas educativas mais eficazes → educação de pais, aconselhamento individual, informação escrita, encaminhamento;

### **Promover o envolvimento numa fase inicial da escolaridade**

- Promover o envolvimento nos anos iniciais da escolaridade (em atividades no espaço escolar, na aprendizagem em casa/ competências de estudo);

## PROMOÇÃO DO ENVOLVIMENTO PARENTAL

### **Maior atenção aos grupos de pais mais vulneráveis**

- Pais de contextos desfavorecidos/ baixo nível sociocultural, de crianças com NEE, com problemas de aprendizagem e de comportamento - promover formas de comunicação variadas, horários mais flexíveis, abordagem positivas, linguagem clara e acessível;
- Envolvimento dos pais dos alunos com NEE nos processos de avaliação-intervenção (DL 3/ 2008);

### **Sugestões aos pais**

- Comunicar com o filho sobre a escola;
- Proporcionar ao filho experiências de aprendizagem conjunta (ensinar a estudar a gerir um horário, supervisão e apoio nos trabalhos de casa);
- Comunicar com a escola (monitorizar o rendimento escolar e o comportamento).

# ideias-chave e estratégias para a promoção do envolvimento parental

**formação/ sensibilização dos pais ou cuidadores**

Ênfase nas áreas do desenvolvimento na infância e na adolescência, saúde e segurança, gestão e disciplina do comportamento da criança;

**apoiar os pais na sua capacitação; empowerment dos pais**

Capacitação para um maior acompanhamento escolar da criança (incluir os pais nas decisões relacionadas com a criança; envolvimento nas atividades escolares em casa; competências para uma maior estimulação da criança);

**promover perceções mais positivas sobre a criança e os acontecimentos familiares**

Ajudar os pais a desenvolverem perceções mais positivas sobre a criança e a focalizarem de forma mais construtiva e positiva os acontecimentos e situações familiares;

**melhorar as dinâmicas relacionais entre pais e professores**

Melhorar as dinâmicas relacionais entre pais e professores/técnicos (respeito, confiança e empatia);

**maior participação dos pais nas atividades da escola**

Envolver os pais para uma maior participação nas atividades da escola (voluntariado, eventos especiais), no apoio à administração escolar e no trabalho com as instâncias comunitárias.



**obrigada pela atenção!**